

2019 海峽兩岸暨港澳社區青少年工作研討會摘要

構建一套適合本地文化的親職教育課程

胡笑霞博士，澳門鏡湖護理學院；林靜芝博士，澳門旅遊學院；陸嘉燕博士生，澳門鏡湖護理學院

研究團隊在第一階段發現大部分澳門在服務性行業及主職在家中照顧孩子的父母對親職感到壓力，認為自身親職知識並不足夠，而親職知識的來源主要依靠親友和網絡，對一套有效而系統性的親職教育培訓有強烈需求。研究團隊在第二階段完善資料搜集至覆蓋其他利益相關者的意見，更深入探索澳門父母所面臨的親職問題及學習需求，構建一套針對本地文化的幼兒父母親職教育課程大綱，為日後的親職教育服務提供實質的基礎及方向。本階段的研究是編制課程大綱，方法：第一步是參考國際上現有並有證據證實有效的親職課程（共 23 個，其中港澳台 5 個）的相關議題，草擬了課程的目的、目標及教學內容，並根據成人學習及現今社會普遍習慣的考慮，構思適合的學習方法，形成課程大綱的初稿；第二步對於課程大綱初稿各項內容的重要性及其他建議，我們先是以問卷自填形式徵詢幼兒培育相關的專業人士，包括老師、校長、社工及心理諮詢師等，共 44 位。根據這些專業人士的意見，修改及調整課程大綱；在第三步，對於大綱的各項內容是否感興趣及其他意見，我們用在線自填問卷的形式徵詢了 243 位幼兒父母的意見。參與者對課程大綱包括創意的學習方式有正面的評價，如在線遊戲或評核學習成效、即時回饋、積分及升級等。建議根據受訪者的意見增加關於親職實踐方面的示範、諮詢及分享方面的學習方式，澳門親職課程就更能滿足本地父母的親職學習需求。

關鍵詞：親職教育，0-1 歲幼兒父母，課程大綱

構建適合澳門文化的幼兒父母 親職課程框架

項目成員

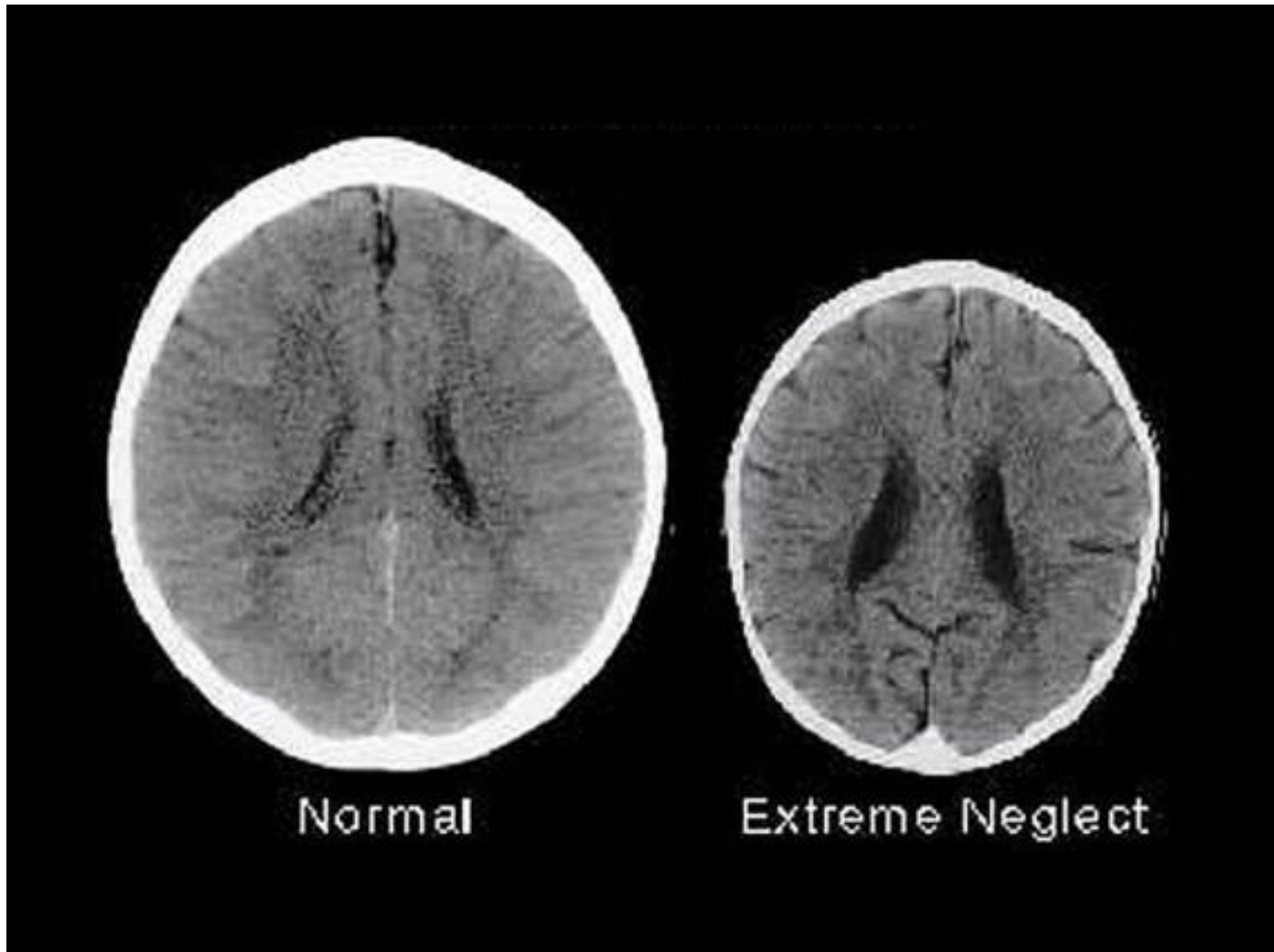
胡笑霞博士，澳門鏡湖護理學院副教授

林靜芝博士，澳門旅遊學院副教授

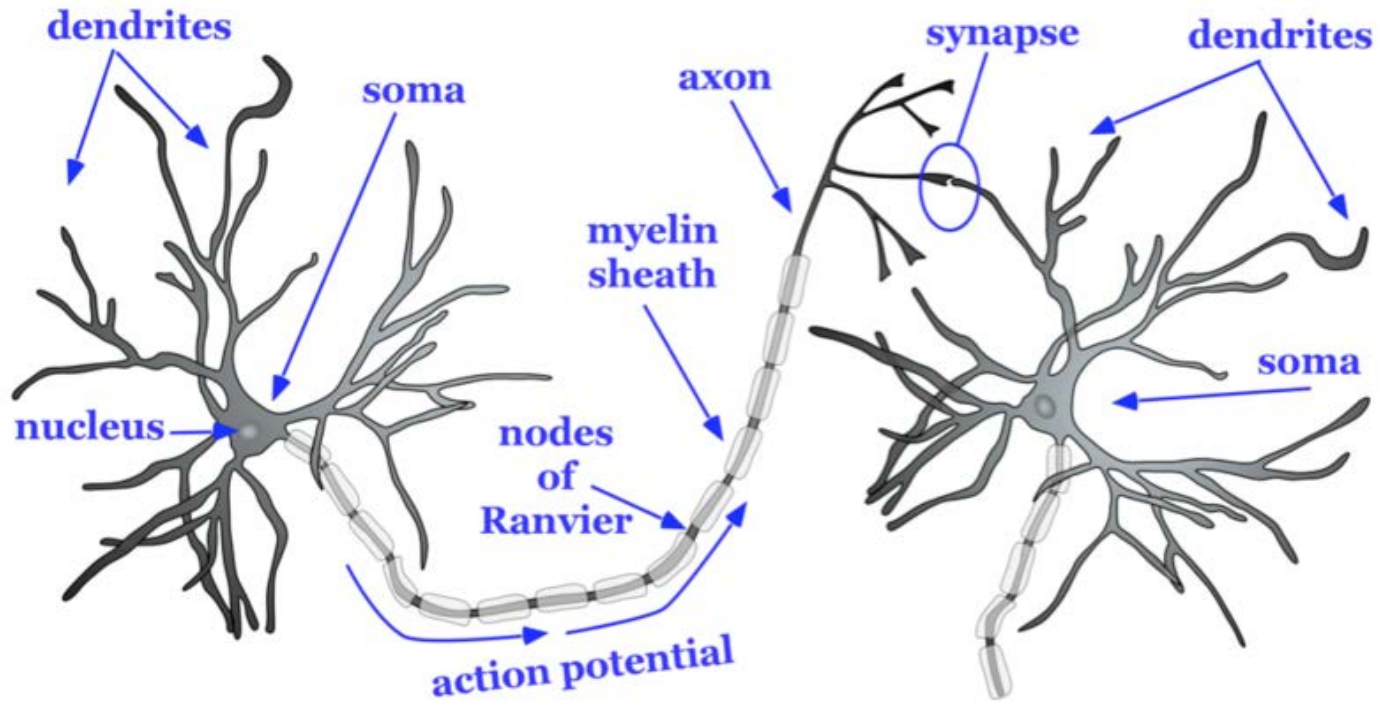
陸嘉燕博士生，澳門鏡湖護理學院助理教授

項目由澳門高等教育辦公室**GAES**資助

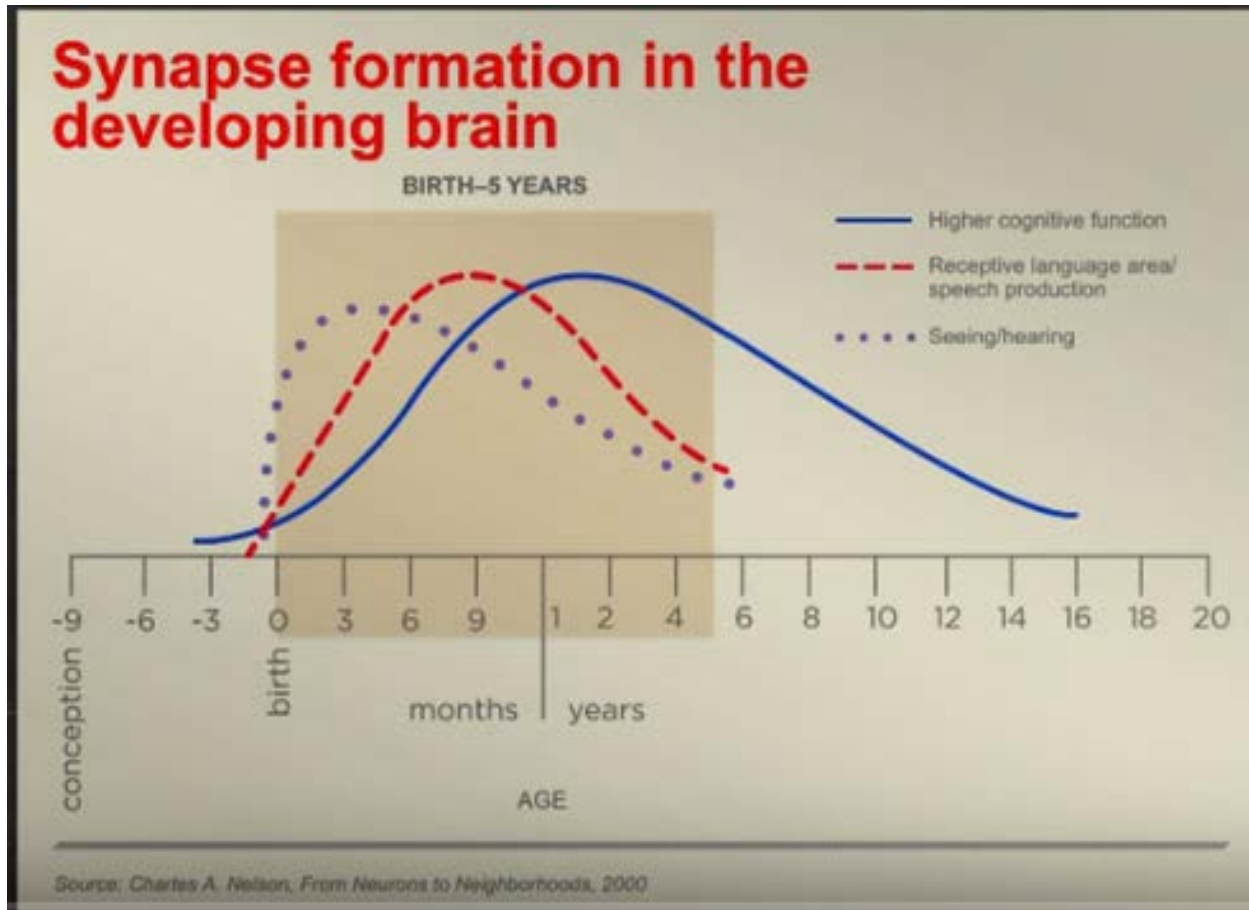
親職，影響兒童深遠。。



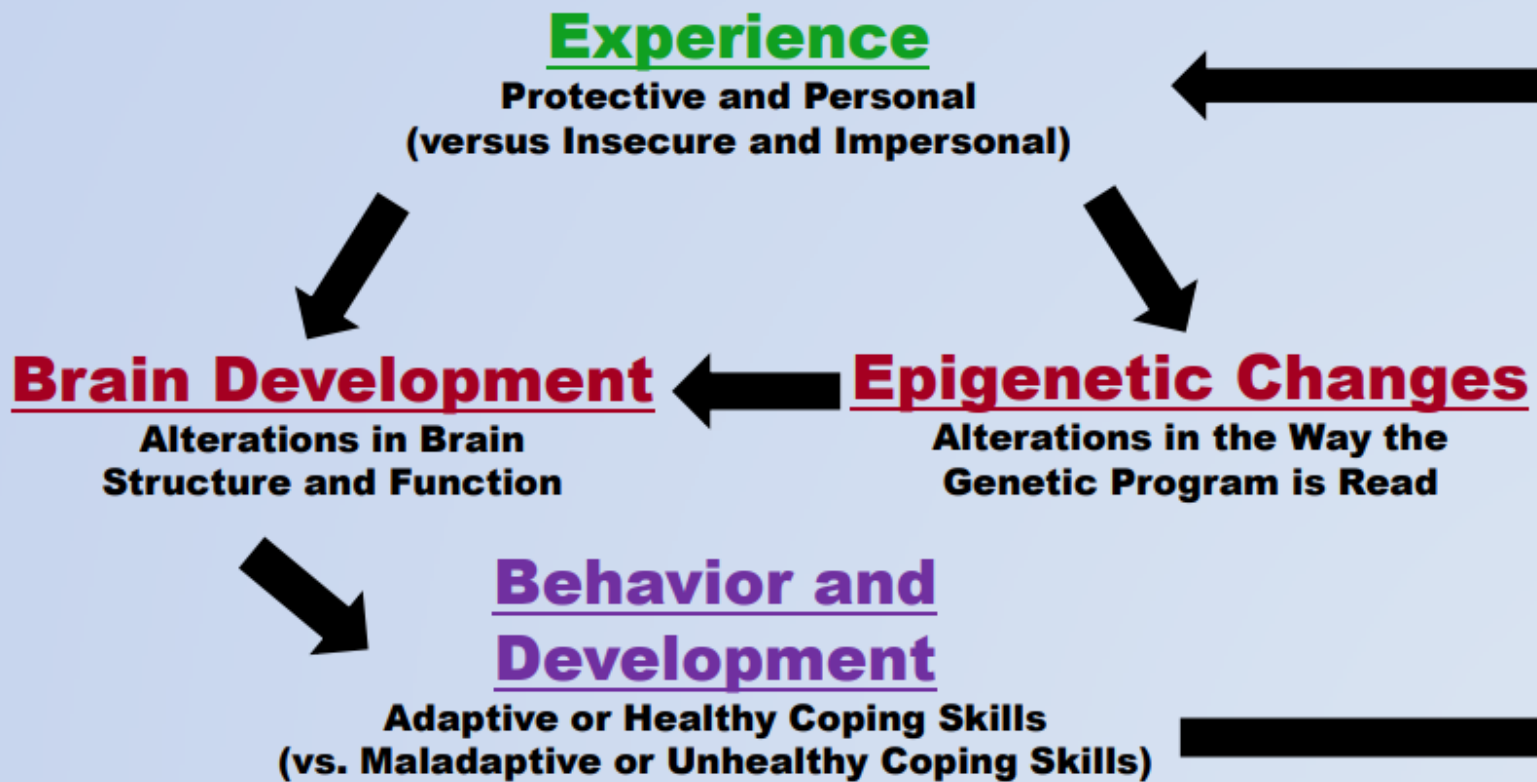
神經觸突：神經細胞的连接



神經觸突形成年齡



有效的親職，影響兒童的大腦發展及表觀遺傳變化



Source: AAP: Helping Foster And Adoptive Families Cope with Trauma. 2013.

定義

- 親職：為人父母者的角色與職責。
- 親職教育：指增進父母職能之教育活動。
針對為人父母者及與父母角色相關者，提供有關兒童與青少年發展及教養的知識，以協助學習者更有效的了解並執行自己的角色與職責。

親職是很多健康及社會問題的根源

- 心理方面：兒童的情緒及社會發展 ([Paulussen-Hoogeboom, Stams, Hermanns, & Peetsma, 2007](#))、抑鬱症與焦慮症([Cheng & Sun, 2015](#))，和自卑([Alami, Khosravan, Sadegh Moghadam, Pakravan, & Hosseni, 2014](#))
- 社會行為問題如學校成績較為差劣([Murray, Farrington, & Sekol, 2012](#))、物質濫用([Hoffmann & Bahr, 2014](#))、犯罪行為([Johnson, Giordano, Manning, & Longmore, 2011](#))
- 身體健康問題：如肥胖和糖尿病([Montano, Smith, Dishion, Shaw, & Wilson, 2015](#))。
- 與此相反，良好的親職實踐可使兒童及青少年健康成長，提高他們的生活滿意度([Cacioppo, Pace, & Zappulla, 2013](#))、自尊心([Chan & Koo, 2011](#))、及學習成績，乃至影響其未來**26**年的學業成就([Kiernan & Mensah, 2011](#))、身體健康([Swanson, Valiente, Lemery-Chalfant, & O'Brien, 2011](#))等。

親職面臨挑戰

- E世代社會變遷越來越急遽，高壓力深代溝
 - 現代新興家庭類型：單親、重組、雙薪、隔代、跨文化
- **Anecdotal observations**
 - 小孩缺乏高質量的父母陪伴，例如親子活動及用餐由家務助理或祖父母代替，甚至是**electronic devices** (電子奶嘴) ；
 - 過份寵溺或嚴苛的管教，或以為靠學校而管教薄弱，負面的溝通方式等

親職是需要學習的

- 美國教育家陶森（F. Dodson）：「生育和撫育是兩回事，生育了小孩以後，並不是自然而然地就有撫育子女的智慧與本領。。。。許多父母只從經驗中，用許多錯誤的經驗，換來這份瞭解，如果事先就對兒童發展下點功夫，有許多錯誤是可以避免的。」

J.S. Shonkoff & D. Phillips, Eds., *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*, 2000, Washington D.C.; National Research Council & The Institute of Medicine, National Academy Press.

項目第一期（2017）：透過焦點小組訪談分析，歸納獲得11項父母覺得最需要獲取的親職知識，再透過問卷調查，發現這些知識的優先次序如下

1. “如何培養小孩的獨立性、抗逆能力及正確價值觀”：**83.7%**
2. “兒童發展知識”：**78.1%**
3. “有效的親子溝通技巧”：**76.1%**
4. “家庭教育的重要性與方法”：**59.8%**
5. “怎樣履行適合時宜的稱職父母的角色”：**45.8%**
6. “兒童電子成癮相關問題”：**38.6%**
7. “父職的重要性與涵義”：**36.3%**
8. “隔代教養問題與注意事項”：**29.1%**
9. “特殊兒童的辨識”：**22.7%**
10. “家傭教養問題與注意事項”：**21.1%**
11. “澳門親職教育諮詢及服務”：**9.6%**

本項目

目的：基於澳門**0-3**歲父母的親職教育需求，
構建一套符合本地文化的親職教育課程框架。

方法

1. 基於第一階段研究發現的親職議題，參考國際上現有並有證據證實有效的親職課程（共**23**個，其中港澳台**5**個）的相關議題，草擬了課程的目的、目標及教學內容，並根據成人學習及現今社會普遍習慣的考慮，構思適合的學習方法，形成課程大綱的初稿。
2. 對於課程大綱初稿各項內容的重要性及其他建議，我們以問卷自填形式徵詢幼兒培育相關的專業人士，包括老師、校長、社工及心理諮詢師等，共**44**位。根據這些專業人士的意見，修改及調整課程大綱。
3. 對於大綱的各項內容是否感興趣及其他意見，我們用在線自填問卷的形式徵詢了**243**位幼兒父母的意見（**1-5**感興趣程度）。

結果

- 加強理論與實踐：包括（每個發展階段正常的表現：心理，生理，社交，語言，智力，身體協調等）

其實父母本身都須要學習怎麼做才適合
 若在課程當中能進行（個案演繹），讓父母動
 動手動動腦參與其中，或能更有效吸收技巧
 通過實際倒子的操作分享去講解議題更有效應

課程名稱	平均分	標準差
1. 「做稱職的父母」0-1 歲幼兒父母親職課程	4.14	.953
課程目的		
1. 通過課程，讓幼兒父母能明白親職的涵義，並體驗適宜的親職知識與技巧	4.21	.798
課程目標		
1. 辨別 0-3 歲幼兒的成長與發展階段及模式	4.48	.723
2. 能提供良好的親子（0-3 歲）互動及有效陪伴	4.50	.694
3. 能履行正面的親職實踐與角色模範	4.35	.795
4. 培養 0-3 歲幼兒的社會心理技能（初階）	4.44	.775
5. 能對 0-3 歲幼兒的不良行為進行正面（初階）	4.55	.722
6. 釐清幼兒爸爸、媽媽、祖父母及/或家傭的角色	4.29	.870

結果

學習方法		
1. 在線實時小組學習及互動	4.00	.947
2. 在線視頻及/或動畫短片，隨時進行學習	4.20	.850
3. 在線同伴交流群組	4.00	.973
4. 定期面對面的分享諮詢會或工作坊	4.02	.951
5. 定期主題親子活動	4.53	.728
6. 在線遊戲式評核學習成效、即時回饋、積分及升級	4.18	.909

學習方法方面開放題 專業人士的回應

- 有參與者認為課程設計的“學習安排非常全面，網絡與地面結合，有教學、討論、實踐，並兼顧考核”。也有參與者提出非常值得參考的補充性建議，例如
- 經驗分享類方式，例如“個案演繹”、“實際例子”。
- 個性化有針對性的教學方式，例如在課程前先“請家長分享自己的幼兒的。。。發展特質”、“可以討論每個家長出現的情況。。。 ”、“多關心孩子的內心，多鼓勵孩子的自我表達”、“與家長一起討論哪些親子活動最合適”。
- 體驗性學習方式，例如“親子繪本、親子遊戲、親子戶外活動”、“現在親子活動比較多，可以安排多些主題活動”

學習方法方面開放題

父母受訪者的回應

- 有學習評估方面的，例如“父母自我評估，從課程中學習到的技巧，有哪些能有效實踐。”，“定期開班續延課程，加設學習後評估”，“家長親自描述困難點！”。
- 有專業諮詢方面的，例如“望有免費心理專家熱線或微信諮詢”，“推薦親子遊戲及相應的道具”，“電話諮詢熱線”，“若出現個別問題，人力資源有限情況下可提供輔導協助”，“相關書籍推介”，“推薦親子遊戲及相應的道具”。
- 有實際經驗分享方面的，例如“在線解答問題、好多家長都要輪班，在線學習真的很好，暫時未想到，網上經驗分享”，“短片示範”，“透過拍正面及負面的教學影片，講出大多數問題所在。”。
- 有體驗學習方面的，例如，“親子試範，改正”，“模擬情景學習”。

結果

課程模塊及內容	平均值	標準差
1. 認識 0-3歲 幼兒成長與發展模式	4.41	.804
1a. 了解幼兒發展的四個主要範圍（A – 語言及社會情感發展	4.48	.739
1b. 了解幼兒發展的四個主要範圍（B – 認知／智力及體能發展	4.51	.717
2. 建立良好的親子（ 0-3歲 ）依戀、關係及互動，對幼兒的有效陪伴	4.56	.692
2a. 了解親子及依戀關係	4.42	.731
2b. 如何與幼兒建立堅固安全的依戀關係	4.45	.722
2c. 如何閱讀幼兒的訊息	4.50	.745
2d. 以兒童為中心的親子遊戲	4.53	.675

結果

模塊3	履行正面的親職實踐與角色模範（提高父母對親職及育兒方面的知識、態度及信心）	4.44	.743
	3a. 母親及父親在家庭的角色	4.39	.831
	3b. 新手父母的身份過渡與壓力管理	4.33	.842
	3c. 如何發現適合孩子的育兒風格	4.45	.743
	3d. 以身作則樹立正確的價值觀及建立一個健康的家庭	4.43	.785
	3e. 三代同堂及聘用家庭傭工所引致的教養問題	4.30	.874

結果

模塊 4	培養 0-3 歲幼兒的社會心理技能（初階）	4.40	.847
	4a. 以身作則建立幼兒的自信心	4.47	.750
	4b. 如何處理幼兒和父母的怒氣	4.52	.756
	4c. 培養幼兒的同理心及解決問題的能力	4.54	.722
模塊 5	對 0-3 歲幼兒不良行為的正面管教及管理手段（初階）	4.54	.750
	5a. 了解不同類型的管教方式	4.45	.761
	5b. 處理幼兒不良行為及/或鼓勵良好行為的有效方法	4.53	.705
	5c. 父母如何適切地陪伴幼兒使用電子產品	4.34	.891

對“針對本地及華人文化，該課程需要增加的模塊及內容是？”這開放式問題，專業人士受訪者：

1. “如何處理來自親戚朋友的社交圈里對於父母自身育兒模式的衝擊，以及如何能夠轉化外界的關心為發展良性育兒模式的一部分” 及
2. “華人父母的教養方式，大體上看，會有一些特別之處，比如可能對幼兒行為的控制比較多，所以可以增加一個模塊，識別華人父母習以為常，但是可能會帶來消極影響的一些教養策略。”
3. “How to accept children's shortcomings and appreciate their achievement from their perspectives.”

對“對該課程的整體意見？”這開放式問題

- 專業人士受訪者也給予了非常多的文字回應，不少是表示欣賞的。例如：
 - “十分適合現時的家長”、
 - “能切合實際需要”，
 - “需要加強父母親職壓力舒緩方式，以及讓計劃生育的父母先進修這一課程”，
 - “課程很全面，但是擔心是否有足夠的資源和老師（諮詢師）。。。”

建議

- 受訪者非常認同本項目基於本地父母現況及國外現有課程及文獻所設計的課程大綱。同時，從受訪者的開放性積極正面回應都可以看出，澳門父母非常迫切需要一個有效的親職課程
- 建議有關部門機構組織製作課程內容、課件及相關資源，並進行測試及推廣
- 建議參考受訪者的寶貴意見，調整課程大綱後包括評估後針對自身問題及體驗性學習、接納不同兒童的不同個性及強弱項及常見親職習慣及迷思等