



離校生輔導服務 提升學習動機的干預策略

澳門街坊會聯合總會 學生輔導服務中心

離校輔導員 蘇淑穎

劉嘉穎

陸鳳璇

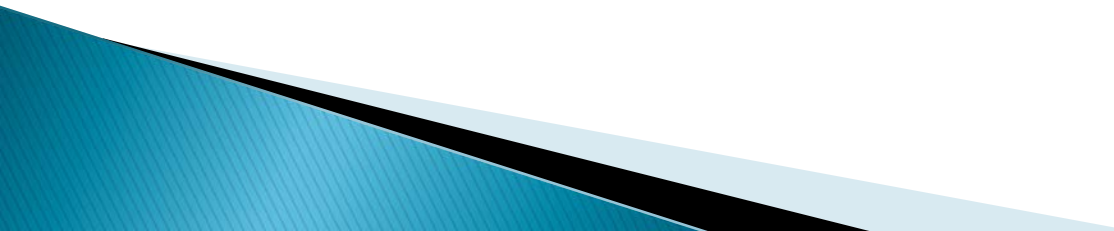


離校空間

動力

厭惡讀書

低動機

- ▶ 自我決定論
 - 基本心理需求
 - ▶ 個案分享
 - ▶ 分析及干預策略
 - ▶ 總結
- 

自我決定論

- ▶ 人擁有渴望成長的意向
- ▶ 基本心理需求
 - 產生動力
 - 人與環境的互動而生
 - 有利 vs. 不利環境因素
 - 三個心理需求
 - 能力 (Competence)
 - 自主 (Autonomy)
 - 關聯 (Relatedness)

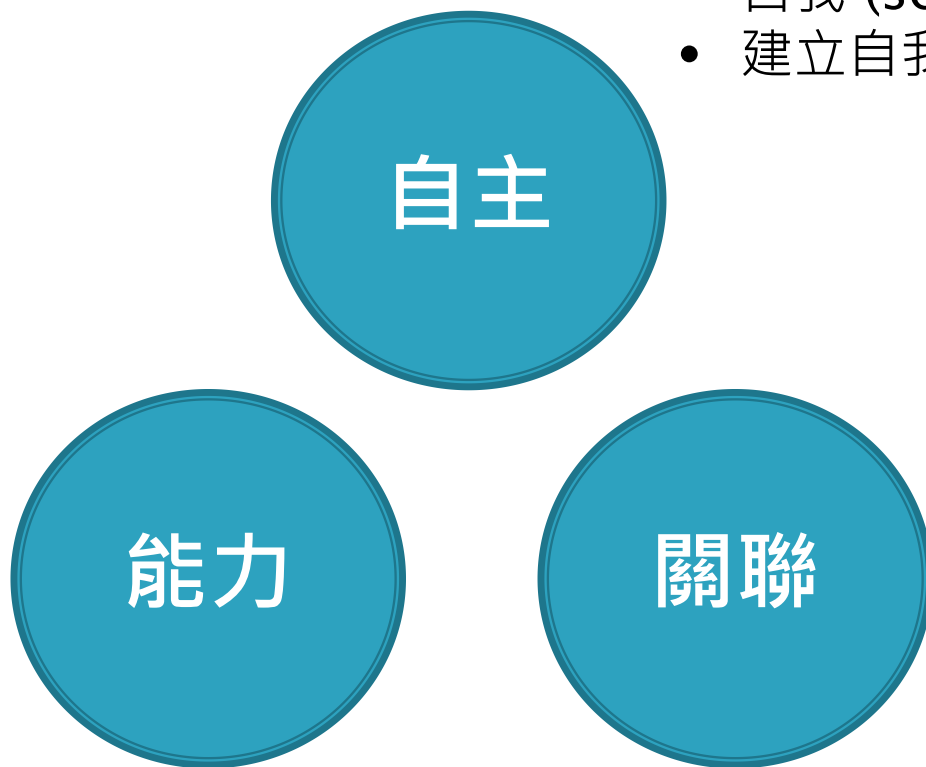
(Ryan & Deci, 2000)

SELF-
DETERMINATION
THEORY



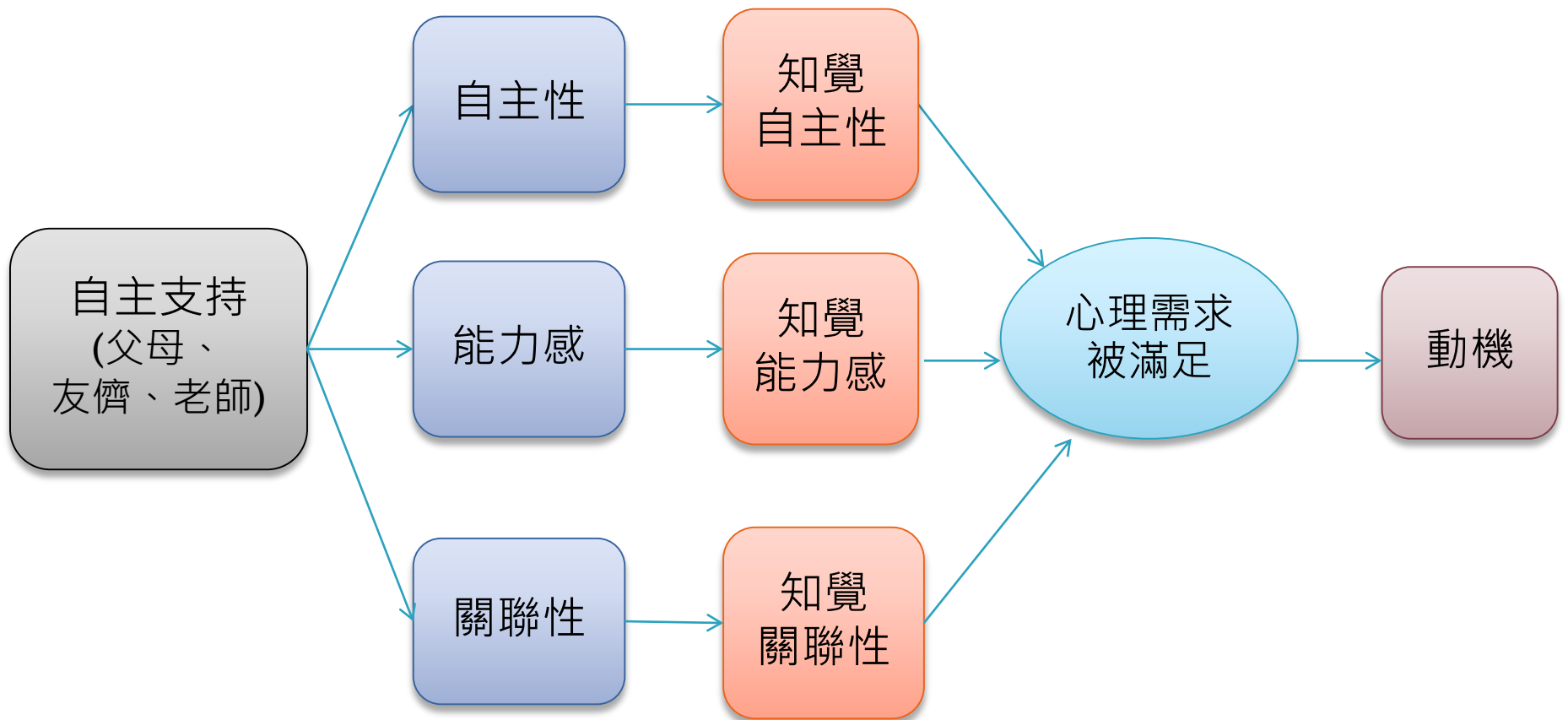
基本心理需求

- 自我導向和決策的需求
- 自我 (self) 與規則 (rules)
- 建立自我感



- 能完成任務的需求
- 建立能力感、意義感

- 情感連結的需求
- 自主支持 (autonomy support)
 - 接納真我 (authentic self)



(González-Cutre et al., 2014 ; Legault, 2017; Tilga et al., 2018; Wang, 2017)

個案分享

- 小文 (F/13)
 - 被家人安排來澳生活，並就讀中一
 - 對學習沒有興趣
 - 於中一下學期，因缺勤嚴重而被勸退
 - 終日留在家裏
-
- 熱愛動漫，並會參與角色扮演
 - 積極地跟內地朋友到廣州參與動漫節
-
- 與家人關係疏離，父母難以理解其興趣
 - 難以找到志同道合的同學



干預策略

	了解及分析	尋找話題 / 興趣	深化興趣	轉化成行動
個人	<ul style="list-style-type: none">• 缺乏自主性• 缺乏能力感	<ul style="list-style-type: none">• 建立關係• 了解重要話題	<ul style="list-style-type: none">• 增強對能力的覺察• 尋找個人意義	<ul style="list-style-type: none">• 自主決策• 心理需求持續地滿足
家庭	<ul style="list-style-type: none">• 缺乏關聯性	<ul style="list-style-type: none">• 非批判性聆聽• 加強認識	<ul style="list-style-type: none">• 非批判性聆聽• 加強認識• 調整期望• 接納真我	<ul style="list-style-type: none">• 自主支持• 行動上支持

輔導員角色

個人

- 自主性
 - 輔導關係
- 能力感
 - 提升對自身能力的覺察
- 關聯性
 - 給予鼓勵、支持、接納
- 自我覺察

家庭

- 自主支持
 - 認識學生
 - 調整期望
 - 接納真我 (authentic self)

總結

- ▶ 從輔導關係提升心理需求
- ▶ 父母、友儕、老師的自主支持 (autonomy support)
- ▶ 對心理需求 (自主、能力、關聯) 的自我覺察



參考資料

- ▶ González-Cutre, D., Sicilia, A., Beas-Jiménez, M., & Hagger, M. S. (2014). Broadening the trans-contextual model of motivation: A study with Spanish adolescents. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(4), e306–e319.
- ▶ Legault, L. (2017). Self-determination theory. In V. Zeigler-Hill & T. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 1–9). New York: Springer.
- ▶ Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- ▶ Tilga, H., Kalajas-Tilga, H., Hein, V., Raudsepp, L., & Koka, A. (2018). The effect of peers' autonomy-supportive behaviour on adolescents' psychological need satisfaction, intrinsic motivation and objectively measured physical activity. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, 24, 27–41.
- ▶ Wang, L. (2017). Using the self-determination theory to understand Chinese adolescent leisure-time physical activity. *European journal of sport science*, 17(4), 453–461.