

# 學生輔導員對融合生的 認知行為取向輔導介入

澳門街坊會聯合總會學生輔導服務中心

學生輔導服務組長 陳奕麟

學生輔導員 陳芷琪

## 澳門融合生分類 <sup>[1]</sup>

- 身體機能障礙 (聽障、視障、語障、肢體障礙等)
- 自閉症類群障礙
- 專注力不足及過度活躍症
- 特殊學習困難
- 臨界智能
- 情緒行為問題
- 資優

有特殊學習需要  
**Special Educational Needs**

# 學生輔導員在融合教育的角色

## 懷疑SEN階段

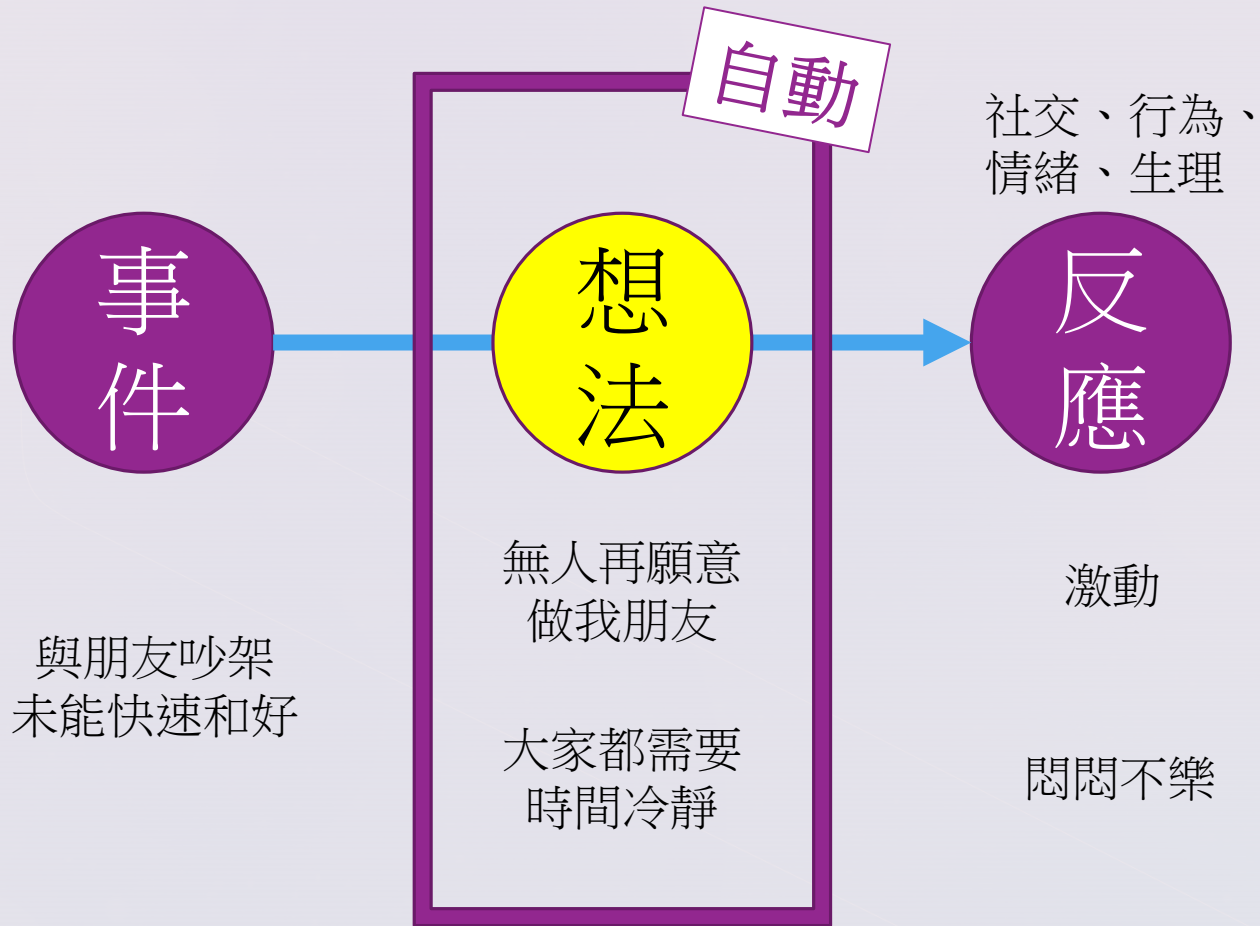
協助辨識、初步干預、轉介教育安置

## 成為融合生後

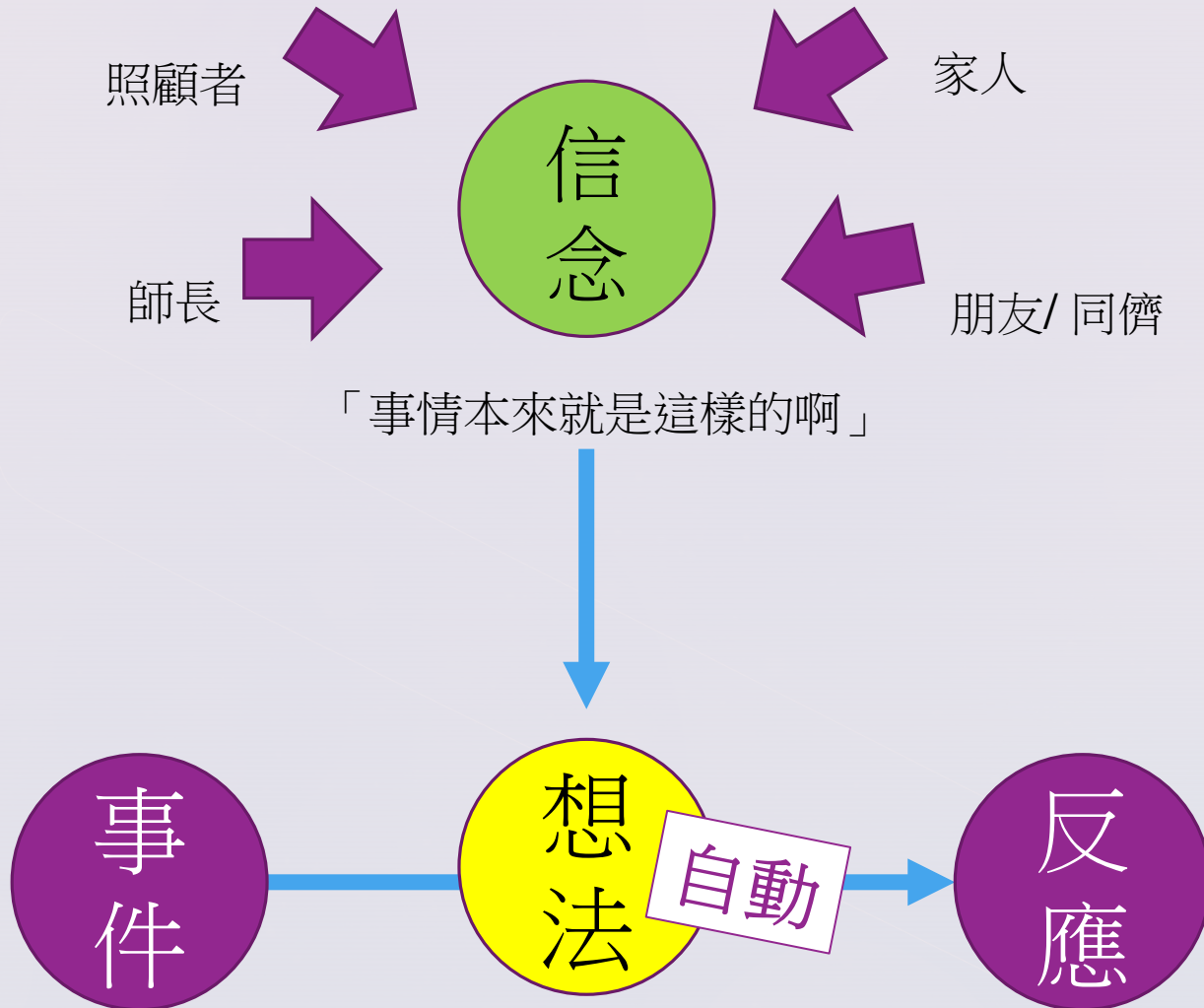
個別化教育計劃 (Individual Educational Plan)

為融合生制定及執行適切的社交、情緒及行為干預

# 認知行為基本模式<sup>[2]</sup>



# 信念與非理性的自動化想法



# 經驗中常見的非理性想法－學生篇

## 讀心術

揣測別人的想法，認為自己知道別人在想甚麼，並且覺得是正確的。

## 過度類化

因之前的負面經驗，作出負向的概括性推論。

## 應該與必需陳述

對自己或他人如何做有固定的想法，當期望未達成時，會過度放大壞的一面。

# 經驗中常見的非理性想法－家長、老師篇

## 災難性思考

負向地預測未來而沒有考慮其它的可能性。

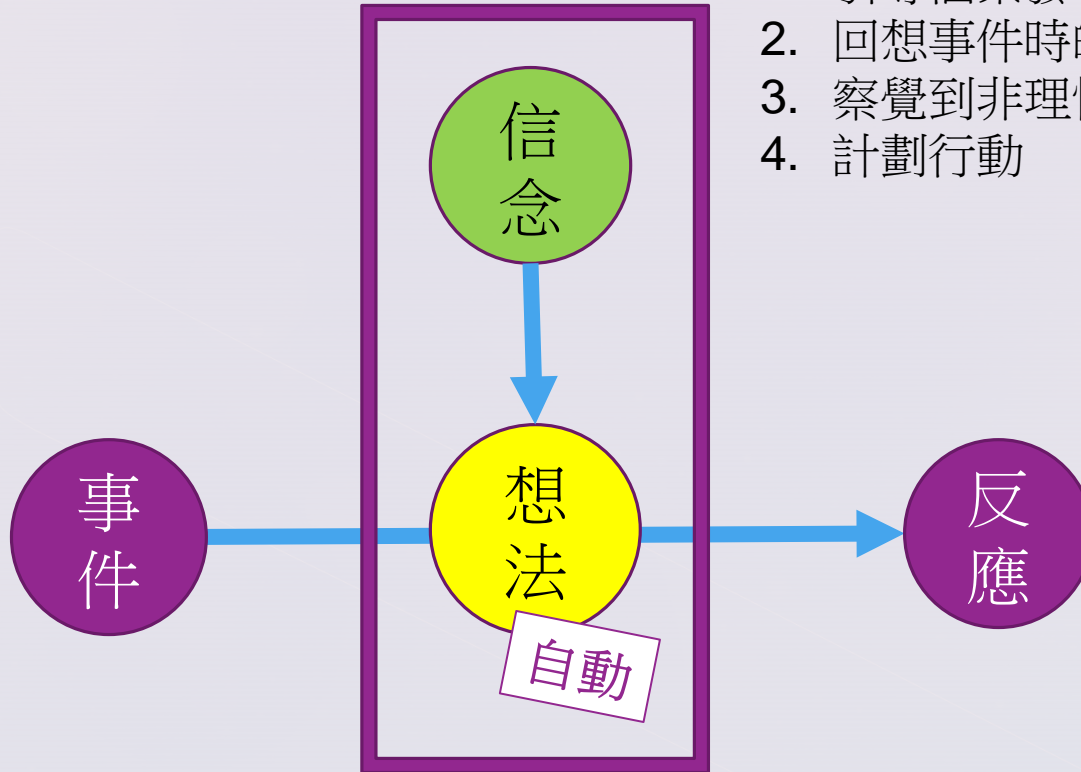
## 貼標籤

將固定的想法放在自己或他人身上，且未考慮其它的證據。

## 應該與必需陳述

對自己或他人如何做有固定的想法，當期望未達成時，會過度放大壞的一面。

## 認知行為取向的介入基本框架



1. 引導個案發現情緒
2. 回想事件時的想想法
3. 察覺到非理性想想法
4. 計劃行動



# 常用的認知行為策略

## 正念放鬆

從生理開始放鬆冷靜，與情緒和想法先暫時拉開距離。

## 引導式探索

用以評估想法的可能性，尋找支持和反駁的證據，察覺客觀事實，用較為實際的眼光去看待問題。

## 分級任務指派

將複雜的目標分拆成小任務，並在過程中鼓勵個案完成小任務的努力，察覺能夠改善的證據。

## 讓融合生活出正向生活...



(圖片來源: <https://pic.pimg.tw/melances/1500711576-3598794117.jpg>)

## 參考資料

- 澳門教育暨青年局 – 教育心理輔導暨特殊教育中心 (2015)。服務簡介。取自<http://www.dsej.gov.mo/cappee/cappee08/se/se1.html>
- Beck, J. S. (2014)。**認知治療－基礎與進階**（陳品皓、羅愷愷、曾孟頤、蔡佳縈譯）。臺北：揚智文化。（原著出版年：2011）
- Wright, J. H., Basco, M. R., & Thase, M. E. (2009)。**學習認知行為治療：實例指引**（陳錫中等譯）。臺北：心靈工坊文化。（原著出版年：2006）

Q & A